

“台湾地位未定论”能成为民进党的救命稻草吗

文 / 朱松岭

2019年9月，随着新学期开启，台湾岛内开始使用根据新课纲编写的“南一版”“龙腾版”高中历史教材。然而，在新的历史教材中，陆续出现了所谓“台湾地位未定论”的醒目标题，其“台独史观”昭然若揭。“台湾地位未定论”在外来势力的精心策划下，在岛内“台独”分子的积极鼓吹下，在民进党“台独”政权的强力推动下，从被扫进历史垃圾堆的陈词滥调中沉渣泛起，暴露出了民进党当局的险恶居心。民进党当局是想透过修改历史教科书、公民教科书，对岛内青少年进行变相政治洗脑，妄图通过篡改历史、形成常识的办法培养岛内所谓“天然独”，挑动两岸民众的矛盾、仇恨与斗争。民进党及其当局为了一党一己之私欲，不惜歪曲历史、愚弄岛内民众，不惜服服帖帖做外来势力的牵线木偶、充当外来势力牵制中国的马前卒，这将把岛内民众和两岸关系带向危险的边缘。

台湾历史教科书首次出现“台湾地位未定论”

“台湾地位未定论”早已有之，但从来没有多少市场，也从来没有获得学界的公认。但这一观点却跟民进党的主张息息相关，是民进党推动“台独”的基础理论之一。毫无疑问，民进党当局将“台湾地位未定论”纳入新版大纲的目的，是为了将“台湾地位未定论”通过官方途径落实到教科书中，最终成为岛内民众的常识，并在这一基础上，让民进党的主张得以贯彻，推动“台湾

主权独立”。

民进党有三大主张：“台独”、“公投”、反核。民进党在课纲中确立“台湾地位未定论”，直接有利于其“台独”“公投”两大主张的落实。民进党深知其中的关键要害，因此，从陈水扁执政时期就开始打着“多元客观”的旗号，在2006年的“普通高级中学暂行课程纲要”（岛内称“95暂纲”）中暗藏了关于台湾战后主权归属问题的疑问。依据“95暂纲”精神编写的2009年8月“南一版”教科书第一册台湾史部分，直陈“此时，台湾主权的归属问题也正式浮上水面”，并在教科书中赤裸裸地写明：“日本在两项和约（‘旧金山和约’‘中日和约’）中，虽然都放弃了对台湾及澎湖列岛的一切权利、名义和要求，但并未声明台湾及澎湖列岛的归属，使得战后台湾主权归属成为日后一再引发讨论的议题。”这是在台湾历史教科书中首次出现“旧金山和约”、首次出现质疑台湾主权归属的论调。在陈水扁执政后期，民进党于2008年又通过了“98课纲”，该课纲完全承袭了“95暂纲”的史观，继续模糊化、淡化台湾在二战结束以后光复、回到中国版图的史实，为日后进一步推动符合民进党主张的“台湾主权归属未定论”做了一定程度的铺垫。2016年蔡英文当选、民进党再次执政后，蔡当局即着手修订

课纲，继续贯彻民进党的“台独”立场和主张。2018年10月，蔡当局公告了岛内所称的“108课纲”，依据这一课纲精神编写而成的“南一版”高中历史教科书，在第一册第七章“台澎金马的一体化”第二节“国际局势与主权归属”部分，再次对中国政府接收、治理台湾的正当性提出“质疑”。在上述历史教科书中，台湾俨然成为一个所谓的“国家”。“台湾地位未定论”的抛出，透露出民进党妄图颠覆《开罗宣言》《波茨坦公告》，颠覆台湾主权属于中国的历史公论，把台湾“国际地位”引向“主权地

■ 民进党及其当局为了一党一己之私欲，不惜歪曲历史、愚弄岛内民众，不惜服服帖帖做外来势力的牵线木偶、充当外来势力牵制中国的马前卒，这将把岛内民众和两岸关系带向危险的边缘。■

位未定”，为民进党实现其“独立建国”目的制造依据的居心。

今年9月新学年开启后，岛内正式实施“12年国民基本教育课程纲要总纲”（“108课纲”），新编高中一年级《历史》教科书因应“12年国教社会领域——高中历史课程纲要”“现代国家的形塑”学习主题，设置学习单元“现代台湾国际关系”，探讨“现代台湾的国际地位”。在教科书中，“台湾地位未定论”被公然引入作为课文内容。台湾“龙腾版”《高中历史（第一册）》写道：二战结束后，台湾由中国政府代表盟军接收，惟战后的主权归属，仍需留待国际条约订定后方能确认。而“南一版”《高中历史（第一册）》教科书中的论述更是根据民进党当局的“台独

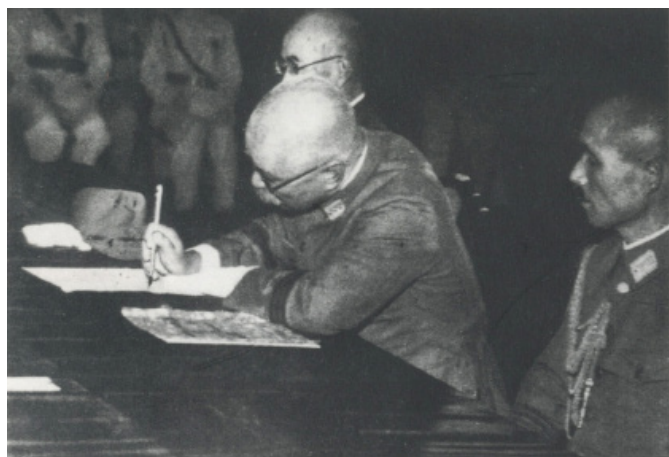
史观”量身打造的，该论述称：1952年，在美国的支持下，日本与“中华民国”单独签订“中日和约”，有人认为这是“中华民国”自日本取得台澎主权的开始，开始有了正当性。但也有一派认为“中日和约”内容仍有模糊、不足之处，日本只宣称放弃台澎，未明确说明将主权移交“中华民国”，主张必须等到1991年“宪法”恢复正常运作，台澎金马的主权在民主制度下选举“总统”与“中央民代”后，“中华民国”政府才取得人民授权，得到施政的正当性，在台

澎金马真正落地生根，台澎金马也因此成为休戚与共的共同体。新课纲的教科书把“台湾地位未定论”设为标题，将《开罗宣言》《波茨坦公告》放在批注位置，两者分量根本不成比例，立场已不言可喻。这是民进党当局利用执政便利，将“台独”史观渗透到校园，培养打着“天然独”旗号的“人造独”，贯彻“台独”理念，实现“台湾国家”建构的铁证。民进党就是这样利用手中的权力篡改历史，篡改教科书，对台湾年轻人强行洗脑，强推“台独”理念，为实现

“台独”目标做全面的准备。

二战后中国对台湾恢复行使主权是国际法公认的事实

二战后，台湾、澎湖列岛以及东北等被日本窃取的领土归还中国、中国政府接收并设立管理机构进行管理是国际法公认的铁一般的事实。台湾历史上就是中国的领土，1895年日本凭借《马关条约》强行割占了台湾和澎湖列岛。对于“割让”的性质，以及后来日本侵占中国东北四省（满洲，包括黑龙江、吉林、辽宁、热河省）的性质，《开罗宣言》做了明确的界定，即“窃取”，并明确规定了日本应该将上述领土归还中国。中美英三国元首达成一致意见后，并未立即签字，而是由罗斯福、丘吉尔前往德黑兰，与斯大林会晤，并获得斯大林的完全赞成。在当时同盟国四大国确认的基础上，1943年12月1日，美国白宫向外界公布了《开罗宣言》。1945年7月，在德国投降后，同盟国发布了《中美英三国促令日本投降之波茨坦公告》，8月8日苏联对日宣战后填补了斯大林的名字。《波茨坦公告》第八条重申了《开罗宣言》中的内容必须得以实施，并且规定日本的主权必须被限制的范围。1945年8月14日，日本昭和天皇亲自宣读并录音的《日本降书》（日本称“终战诏书”）被认为是日本投降、第二次世界大战完全结束的象征。在《日本降书》第一及第六段载明日本完全接受《波茨坦公告》，日本天皇公开表示接受中美苏英四国在波茨坦会议上发表的《波茨坦公告》，同意无条件投降。毫无疑问，《日本降书》是国际条约，是确定无疑的国际法文件，它被收录到《联合国条约集》。也就是说，《开罗宣言》依附在《波茨坦公



左图：日本的最后一任台湾总督安藤利吉签字领受台湾省行政长官公署第一号训令，从此，沦陷50年的台湾、澎湖等领土重归中国版图。

下图：中美代表在台湾视察日军投降。



告》中，经过《日本降书》完全承认后，三项法律文件具有国际法效力，美国和日本均将上述三个文件列入条约集之内。

中国国民政府于1945年10月25日正式接受了驻台日本当局的投降，并且宣布：“自即日起台湾及澎湖列岛已正式重入中国版图，所有一切土地、人民、政事皆已置于中国主权之下。”自此之后，中国政府在台湾及澎湖列岛收税、征兵，并选派台湾及澎湖列岛的17名制宪代表到南京参加制宪会议，都是中国对台湾恢复行使主权的铁证。无论从哪个角度说，台湾、澎湖列岛属于中国领土都具有明确的、毋庸置疑的国际法效力！

“台湾地位未定论”是外来势力为干涉中国内政而刻意炮制

朝鲜战争爆发后，美国出于自身利益考虑，粗暴干涉中国内政，派遣第七舰队进入台湾海峡，同时抛出“台湾地位未定论”。1950年6月27日，美国总统杜鲁门公开表示：“台湾将来的地位，必须等到太平洋的安全恢复、对日和约签订或联合国安理会有所决定后，才能确定。”根据国际法上的“禁止反言原则”以及“条约必须遵守原则”，一国及其代表人对所缔结之国际条约不得出尔反尔，杜鲁门在1950年1月5日还曾发表声明重申遵守《开罗宣言》和《波茨坦公告》，以及确认了1949年12月8日联合国大会所通过的尊重中国领土完整的决议，因此杜鲁门关于“台湾地位未定”的讲话不具国际法效力，并且无法代表美国以外之国家否定台湾已回归中国的国际公意。台湾著名国际法学家丘宏达在分析美国寻求甚至制造“台湾地位未定论”的原因时指出：

“韩战使美国决定这个战略性岛屿不能由一敌对的政权所控制，因此，美国必须为其干涉阻挠中共‘解放’台湾制造一个法律根据。从美国的角度看来，如果台湾的地位被称为‘未定’，则它比较容易在法理上寻找派遣海军进入台湾海峡的理由。基于这个考虑，美国便草拟了对日和约中有关台湾地位的条文。”时任美国国务卿杜勒斯曾对台湾当局驻美国“大使”顾维钧说：“如果美国把台湾单纯地作为中国领土……美国派遣第七舰队进入台湾海峡便师出无名。”这一言论更是直接证明了“台湾地位未定论”是美国为了干涉中国内政而炮制的理论。

1951年9月4日，美国为了应对冷战局势，召集了48个国家在旧金山召开和会，对二战结果进行分赃确认。美国以各种外交手法乃至“超法律”的方法，剥夺了中华人民共和国中央人民政府参与签署“对日条约”的机会；同时，台湾当局因为英国的反对也没有能够参与和会。在二次世界大战中损失最惨重、战况最惨烈、牺牲人数最多、贡献巨大的中国人民，竟然在列强的排斥下没有参与这一会议。以美国等国家为主导的势力在两岸中国人没有参加的情况下，故意在草拟该条约时留下论述上的漏洞：该条约第2条B项规定日本正式放弃对台湾和澎湖列岛的主权，但条约上并没说明上述领土的主权移交给谁。这就为他们日后随意作出有利于己方的解释预留了空间。中国和苏联都没有参与“旧金山和约”的商谈和签订，美国依据该和约第26条——“日本将与任何或支持、签署1942年1月1日《联合国宣言》、或者与日本处于战争状态的国家、或依据第23条之列举先前为该国一部分领土的国家而此国家非本条约签署国，在本条约实质上

相同的条件下，签订双边和平条约”之规定，鼓动台湾当局与日本签订了“中日和约”，这一“和约”中明确了台湾、澎湖列岛、南沙群岛以及西沙群岛的一切权利、权利名义和要求归还中国。

正是两岸双方都没有参加的“旧金山和约”中那一句针对台湾、澎湖列岛的语焉不详的表述被“独派”当成了救命稻草，成为了“法理台独”的基础理论之一。美国围绕此论述，培养、培训岛内“台独”分子，如彭明敏、吕秀莲等，形成了美国“以独制蒋、以蒋制共、以共制苏”战略环节上的重要一环。美国挖空心思编造的“台湾地位未定论”只是针对台湾和澎湖列岛而言，因此，国民党败退台湾后，美国迫切希望并游说蒋介石放弃金门、马祖等离岛。但是，当时两岸领导人均看破了美国人的这套把戏，对于金门、马祖，大陆方面不再打、台湾当局也不撤防，形成了今天台湾当局治理台澎金马的局面。这种治理本身更是给“台湾地位未定论”一记响亮的耳光。

如今，蔡英文当局为了推进“台独”主张，不惜抹杀历史记忆，篡改历史事实。他们明知“台湾地位未定论”具有致命的缺陷，却一方面炮制所谓“台澎金马共同体”，另一方面在教材中加入“台湾地位未定论”的内容，引导岛内青少年往“台独”不归路上走。民进党将“台湾地位未定论”纳入教科书，不仅严重违背事实，深切伤害了大陆民众的感情，也引起了岛内蓝营民众的极度反感。民进党的这一系列论述自相矛盾、漏洞百出；民进党的这一企图，必定经不起历史的检验，终将被钉在历史的耻辱柱上。☞

（作者为北京联合大学台湾研究院教授）